Таблица 1

Критерии и уровни сформированности ценностных детерминант

социально-культурной деятельности по экологическому воспитанию молодежи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни* | *Критерии* | | | |
| *Информационно-*  *когнитивный* | *Мотивационно-*  *коммуникативный* | *Культуротворческий* | |
| *Оптимальный*  *(3)* | Восприятие экологии как интегративного направления современного научного знания, устойчивая тенденция к включению знаний экологических в целостную когнитивную структуру. | Ярко выраженная целостная мотивационная система личности, направленная на решение экологических и социально-экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. | | Осознание цели экологической деятельности через призму культуротворческого процесса деятельности с и владением технологиями ее осуществления. | |
| *Допустимый*  *(2)* | Восприятие экологии как элемента научного знания без соответствующей мотивации к включению знаний об экологической проблематике в целостную когнитивную структуру. | Стихийно возникающие побуждения к охране природы, без целостной мотивационной системы личности, направленной на решение экологических проблем. | | Осознание экологической деятельности через целеполагание, но без должной технологии ее осуществления. | |
| *Критический*  *(1)* | Восприятие экологии на уровне знаниевого компонента, отсутствие когнитивной составляющей восприятии природы. | Аморфная структура побуждений с отсутствием выраженной заинтересованности в решении экологических проблем; | | Восприятие цели экологической деятельности без целеполагания; | |
| *Недопустимый*  *(0)* | Отсутствие понимания сущности экологии. | Сугубо утилитарное восприятие природы. | | Отсутствие побуждений к решению экологических проблем. | |